

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА**

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТА**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

по направлению

**050100.62 Педагогическое образование**

**профиль "Языковое образование"**

Квалификация (степень) выпускника: магистр педагогического образования

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка  
Протокол № 9 от 30 марта 2011 г.  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.Д.Черняк

Утверждено на заседании Совета  
филологического факультета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.  
Председатель Совета  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Шубина

Санкт-Петербург  
2011 г.

Дисциплина

**АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТА**

Место дисциплины  
в структуре ООП:

профессиональный цикл, вариативная часть

Форма обучения: очная

Семестр: 3-4

Объем трудоемкости дисциплины: 5 кредитов / 180 часов, из них:

36 часов — аудиторная нагрузка,

108 часов — самостоятельная работа;

1 кредит — экзамен.

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Аспекты лингвистического исследования текста / 3-4	5/1	144	36	108	8	28	-	экз / 4

**Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:**

Цель: Формирование способности анализировать проблемы и тенденции развития общей теории текста и подходов к его лексико-грамматическому анализу для осуществления профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-1** — способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

**ПК-7** — готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

**ПК-3** — способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- современные теории эволюции сложных нелинейных систем;
- современные концепции общей лингвистической теории текста, стилистики текста и текстообразования (грамматики текста);
- факторы текстообразования;
- основные текстовые категории и смежные явления: стиль, дискурс, ситуация, субъекты коммуникации;
- способы вхождения текстовых явлений в общее пространство культуры;
- основы теории текстообразования;
- лексикосистемные основы структурирования текста;
- принципы проецирования лексической структуры текста на композиционный уровень;
- связи аспектов лексического структурирования текста;

**Умели:**

- интерпретировать текст / дискурс как сложную нелинейную систему, выявляя признаки последней в конкретном анализируемом тексте;
- анализировать предложенное явление текстового / дискурсивного порядка, выявляя его текстовую / дискурсивную природу, характеризуя его с позиций общей лингвистической теории текста (в частности — в плане текстовых категорий), теории текстообразования, стилистики текста;
- выявлять тематическую сетку текста, анализировать его тематическую перспективу, формулировать концептуально значимые смыслы, идентифицировать воплощающие их строевые единицы текста и характеризовать последние с точки зрения их соотнесенности с единицами текстообразования;
- применять в практическом анализе и в организации учебного процесса знание лексикосистемных основ структурирования текста, принципов проецирования лексической структуры текста на композиционный уровень и связей аспектов лексического структурирования текста;

**Владели:**

- способностью оценивать и интегрировать полученные знания и умения в междисциплинарном контексте: при изучении смежных лингвистических и прикладных дисциплин, включая те, которые обращены к исследованию проблем иностранного языка, прикладной лингвистики, методики преподавания словесности, культурологии,

психологии, философии человека и др.

### Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц / часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	1 / 36	18	18
В том числе:			
<i>Лекции</i>	8	4	4
<i>Практические занятия</i>	28	14	14
<b>Самостоятельная работа</b>	3 / 108	54	54
<b>Экзамен</b> (накопительная система оценки)	1 / 36		36
<b>Общая трудоемкость</b>	5 / 180		

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ:

№	тема	содержание
1	Текст как объект лингвистического исследования: общая характеристика	Текст как явление культуры, порождение культурно-письменной традиции. Устный и письменный текст. Текст как сложная нелинейная система. Предпосылки лингвистики текста.
2	Обзор аспектов лингвистического исследования текста	Этапы становления лингвистики текста. Её связи с изучением текста другими филологическими дисциплинами. Общая лингвистическая теория текста, стилистика текста, грамматика текста (текстообразование).
3	Основные положения общей лингвистической теории текста	Общие свойства и категории текста. Средства их реализации. Особенности проявления категорий в текстах разных жанров, стилей, эпох.
4	Теория текстообразования: исходные постулаты	Текст vs. дискурс: варианты семантизации оппозиции. Модель процесса текстообразования. Соотношение идеальной модели и реальных текстов (проблема соотнесенности планов содержания и выражения).
5	Смысловая структура текста	Различные подходы к пониманию и описанию смысловой (семантической) структуры текста. Содержание текста как концепция фрагмента мира. Концептуально значимый смысл.
6	Система единиц текстообразования	История изучения единиц текстообразования. Различные подходы к их трактовке и вычленению. Сложное синтаксическое целое как микротекст и как ведущий способ воплощения концептуально значимого смысла. Интегральная семантическая структура и коммуникативная организация ССЦ. Другие единицы текстообразования. Система единиц текстообра-

		зования.
7	Текст и моделирование его лексической структуры	Основы многоаспектности содержания текста. Текст в пространстве культуры. Текст и картина мира: её лексические проекции.
8	Текст и дискурс: лексические проявления их различия	От текста и стиля к дискурсу. Текст и когнитивно-дискурсивная природа ситуации. Лексические проявления дискурсивной природы текста.
9	Текст и субъекты текстовой деятельности, их лексическая объективация	Субъектный план лексической структуры текста и лексическая интерпретация разных видов текстовых субъектов. Её синергетические аспекты.
10	Синергетические мотивы в когнитивистике и лексической организации текста	Интегральный подход к текстовому слову.
11	Когнитивно-дискурсивные стратегии в лексической организации текста	Картина мира в синергетике и её отражение в лексической структуре текстов разных стилей и жанров.
12	Текст как открытая система и её лексические последствия	Слово в его отношениях со средой, включая синергетическую.
13	Лексическое структурирование текста как отражение средовых влияний.	Текст как основа для дальнейших лексических интерпретаций: к истокам российской ментальности. Фольклорные элементы в лексическом структурировании текста.

### Темы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование темы дисциплины	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	Всего
1	Текст как объект лингвистического исследования: общая характеристика	1	2	8	11
2	Обзор аспектов лингвистического исследования текста		2	6	8
3	Основные положения общей лингвистической теории текста		2	10	12
4	Теория текстообразования: исходные постулаты	1	2	6	9
5	Смысловая структура текста		2	10	12
6	Система единиц текстообразования	2	4	14	20
7	Текст и моделирование его лексической структуры		2	8	10
8	Текст и дискурс: лексические проявления их различия		2	8	10
9	Текст и субъекты текстовой деятельности, их лексическая объективация	2	2	8	12
10	Синергетические мотивы в когнитивистике и лексической организации текста		2	6	8
11	Когнитивно-дискурсивные стратегии в лексической ор-		2	8	10

	ганизации текста				
12	Текст как открытая система и её лексические последствия		2	8	12
13	Лексическое структурирование текста как отражение средовых влияний	2	2	8	10
	<i>ИТОГО</i>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### Интерактивные формы занятий:

№ п/п	Формы	Доля от аудиторных занятий
1	Дискуссия	16%
2	Защита проекта	3,50%
3	Презентация индивидуального ресурса, работа в группах, тренинг	20,50%
	<i>ИТОГО</i>	40%

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Часы
1	Текст как объект лингвистического исследования: общая характеристика	Составление аннотированной библиографии по теме; конспектирование 3-х работ (по выбору)	8
2	Обзор аспектов лингвистического исследования текста	Составление комментированного хронологического указателя "История лингвистических исследований текста"	6
3	Основные положения общей лингвистической теории текста	Подготовка и проведение дискуссии "Текст в семиотике, теории литературы, лингвистике: есть ли общее?"	9
4	Теория текстообразования: исходные постулаты	Подготовка доклада по одной из тем: 1) История термина и понятия "дискурс"; 2) Способы семантизации оппозиции <i>текст vs. дискурс</i> в отечественной и зарубежной филологии; 3) Порождение высказывания и текста: актуальные концепции и проблемы	6
5	Смысловая структура текста	Анализ и построение графа смысловой структуры (фрагмента) художественного текста (по выбору студента) с применением не менее 2-х методик	10
6	Система единиц текстообразования	Анализ сверхфразовой структуры (фрагмента) художественного текста (по выбору студента). Подготовка презентации	10
7	Текст и моделирование его ле-	Лексический анализ текста с использова-	8

	лексической структуры	нием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий	
8	Текст и дискурс: лексические проявления их различия	Формирование индивидуального ресурса (непрерывное образование): глоссарий, проблемное поле, аннотированный список источников	8
9	Текст и субъекты текстовой деятельности, их лексическая объективация.	Изучение концепции лексических проявлений субъектного плана текста и её отражение в итоговом анализе текста	8
10	Синергетические мотивы в когнитивистике и лексической организации текста.	Составление дайджеста работ по лингвосинергетике и когнитивистике	6
11	Когнитивно-дискурсивные стратегии в лексической организации текста.	Изучение стратегических основ лексического структурирования текста и его отражение в итоговом комплексном лексическом анализе текста	8
12	Текст как открытая система и её лексические последствия	Освоение темы и сознательный выбор текста для самостоятельного лексического анализа	3
13	Лексическое структурирование текста как отражение средовых влияний	Изучение аспектов средовых влияний на лексическое структурирование текста, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; подготовка проекта «Текстовое слово в его отношениях со средой»	8
<i>ИТОГО</i>			<b>98</b>

### Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Часы
4	Теория текстообразования: исходные постулаты	Подготовка презентации по одной из тем: 1) Категория когезии, ее взаимосвязи с другими категориями, средства ее реализации; 2) Диалектика интеграции и делимитации в тексте; 3) Анализ теоретических представлений о тексте в учебниках для средней школы	5
13	Лексическое структурирование текста как отражение средовых влияний	Анализ образовательного пространства сети Интернет и разработка на текстовой основе информационно-методического ресурса для решения задач речевого и литературного развития личности на разных ступенях обучения	5

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

## а) основная литература:

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. — Томск, 2006.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981. Переиздание: М.: КомКнига, 2007.  
Доступно в сети Интернет:
  - а) <http://obuk.ru/science/1673-tekst-kak-obekt-lingvisticheskogo.html>;
  - б) [http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181243493-tekst-kak-obekt-lingvisticheskogo-issledovaniya.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181243493-tekst-kak-obekt-lingvisticheskogo-issledovaniya.html);
  - в) [http://free-kniga.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=442&Itemid=131](http://free-kniga.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=442&Itemid=131);
  - г) <http://depositfiles.com/files/wgal79z11>;
  - д) [http://letitbit.net/download/7117.753bfe290274ee1494d1a5b03/Galperin\\_Text\\_kak\\_obekt\\_lingv\\_issled.pdf.html](http://letitbit.net/download/7117.753bfe290274ee1494d1a5b03/Galperin_Text_kak_obekt_lingv_issled.pdf.html).
3. Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX-XX вв.). Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: КомКнига, 2006.
4. Ильенко С.Г. Синтаксические единицы в тексте // Ильенко С.Г. Русистика: Избр. труды. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.  
Доступно в сети Интернет:
  - а) [http://free-kniga.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1017&Itemid=131](http://free-kniga.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1017&Itemid=131);
  - б) <http://booklib.in.ua/biblioteka-knig/filologiya/4499.html>;
  - в) <http://www.titor.ru/details.php?id=99126>;
  - г) <http://dwnld.net.ua/viewtopic.php?t=2643386>.
5. Степанова В. В. Слово в тексте: Из лекций по функциональной лексикологии. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
6. Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа. — М.: Флинта-Наука, 2009.
7. Сулименко Н. Е, Хохлов А.В. Проблемы лексического «учения о слове»: системный и текстовый аспект. — СПб.: Наука, 2010.

## б) дополнительная литература:

1. Адмони В.Г. Грамматика и текст // Вопросы языкознания. — 1985. — № 1. — С. 63—69.
2. Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. — М., 1982.
3. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. — Ростов-на-Дону, 1993.

4. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
5. Березина Н.В. Хронотоп ранней прозы М.Булгакова: лексический аспект: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. — СПб., 2007.
6. Бурвикова Н.Д. Закономерности линейной структуры монологического текста: Автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. – М., 1981.
7. Долинин К.А. Интерпретация текста. – М., 1985.
8. Ковалёва Е.А. Элементы «железнодорожного» дискурса в поэзии серебряного века: лексический аспект: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. — СПб., 2009.
9. Лосева Л.М. Межфразовая связь в текстах монологической речи: Автореф. дисс. .. д-ра филол. наук. – Одесса, 1969.
10. Лотман Ю.М. Текст в тексте // Уч. зап. Тартуского гос. ун-та. Вып. 567. Текст в тексте (Труды по знаковым системам XIV). – Тарту, 1981.
11. Лукин В. А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. — М.: Ось-89, 2005.
12. Москальская О.И. Грамматика текста. – М., 1981.
13. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. Лингвистика текста. — М., 1978.
14. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. – М., 1983.
15. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.
16. Рогова К.А. О смысловой глубине текста // М-лы XXVII межвуз. науч.-метод. конф. преподавателей и аспирантов. Вып. 12. Секция стилистики русского языка. Ч. 1. – СПб., 1998. – С 27-32.
17. Сахарный Л.В. Тема-рематическая структура текста: основные понятия // Язык и речевая деятельность. – Т. 1. – [СПб.,] 1998. – С. 7-16.
18. Слюсарева Н.А. Категориальная основа тема-рематической организации высказывания-предложения // Вопросы языкознания. – 1986. – № 4.
19. Сосаре М.В. Лингвистические основы делимитации текста (К проблеме описания структуры текста): Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1984.
20. Daneš F. Functional Sentence Perspective and the Organization of the Text // Papers on Functional Sentence Perspective. – Prague, 1974. – P. 106-128.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Рекомендуется использование интернет-ресурсов и медиа-ресурсов, привлечение информационно-аналитического аппарата (реферирование и аннотирование, составление библиографии по теме, поисковая работа с различными источниками информации, включая интернет-ресурсы, базы данных машинного фонда ИЛИ РАН и Лаборатории СПбГУ), электронных словарей языка писателя, аудиозаписей популярных телевизионных программ для наблюдения над современным словоупотреблением, над

активными процессами в русской лексике; видеозаписей рекламных текстов.  
Кроме этого:

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

[www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)

[www.moikompas.ru](http://www.moikompas.ru)

[www.ariadna.ru](http://www.ariadna.ru)

[www.erlang.com.ru/euskara](http://www.erlang.com.ru/euskara)

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Информационные ресурсы Фундаментальной библиотеки РГПУ им. А.И.Герцена <http://lib.herzen.spb.ru>;

материалы сайта кафедры русского языка:

д) программное обеспечение:

Microsoft Word, Microsoft Power Point

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Компьютеры с выходом в интернет.
2. Многофункциональные устройства для демонстрации презентаций.
3. Интерактивная доска.

### **Краткое содержание промежуточной аттестации по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (4-й семестр), оценка за который выставляется по накопительной системе по достижении студентом следующих уровней освоения дисциплины:

<b>Уровень освоения дисциплины</b>	<b>100-балльная система</b>	<b>10-балльная система</b>	<b>Традиционная система</b>
Пороговый	27-54	3,4,5	удовлетворительно
Стандартный	55-84	6,7,8	хорошо
Эталонный	85-100	9,10	отлично

**При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.**

### **Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:**

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции (задания для самостоятельной работы, инвариантный блок)</b>
--------------------	---

ПК-1	2 (Комментированный хронологический указатель "История лингвистических исследований текста"); 5 (Граф смысловой структуры (фрагмента) художественного текста (по выбору студента) с применением не менее 2-х методик); 8 (Индивидуальный ресурс: глоссарий, проблемное поле, аннотированный список источников)
ПК-7	4 (Подготовка доклада по одной из предложенных тем, см. раздел "Содержание самостоятельной работы, инвариантный блок"); 1 (Аннотированная библиография по теме)
ПК-3	3 (Подготовка и проведение дискуссии); 13 (Подготовка и представление проекта «Текстовое слово в его отношениях со средой»)

### **Разработчики:**

РГПУ им. А.И.Герцена      Проф. каф. русского языка,  
доктор филол. наук, профессор      Сулименко Н.Е.

РГПУ им. А.И.Герцена      Проф. каф. русского языка,  
доктор филол. наук, профессор      Дымарский М.Я.

### **Эксперты:**

_____	_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
_____	_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>